

Materská škola, Čapajevova 17, 08001 Prešov

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti za školský rok 2016/2017**

Predkladá:

Mária Jurčenková
riaditeľka MŠ Čapajevova 17, Prešov

Prerokované:

v Rade školy pri MŠ Čapajevova 17
dňa 12.10.2017

Vyjadrenie rady školy.

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

schváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Čapajevova 17, Prešov za školský rok 2016/2017

.....
Milena Rondzíková
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Prešov - OŠKaCR

schvaľuje -neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
MŠ Čapajevova 17, Prešov za školský rok 2016/2017

.....
za zriaďovateľa

Prerokované na Pedagogickej rade dňa 27.8.2017

Vypracovala: Mária Jurčenková, riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,

Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,

Vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 a 308/2009 Z. z. o materskej škole.

Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.

- 1. Koncepcie školy**
- 2. Plánu práce MŠ na školský rok 2016/2017**
- 3. Informácií o činnosti Rady školy pri MŠ Čapajevova**
- 4. Ďalšie podklady:**
 - Pracovný poriadok školy**
 - Školský poriadok školy**
 - Štatút rady školy**
 - Dokumentácia o deťoch**

I. Základné identifikačné údaje MŠ

Názov MŠ: Materská škola
Adresa MŠ: Čapajevova 17, Prešov
Tel. číslo/fax: 051/7710325, 7713415
E.mail: ms.capajevova@condornet.sk

Zriaďovateľ: Mesto Prešov
Adresa zriaďovateľa: Hlavná 73, 08001 Prešov
Právna subjektivita: od 01.01.2009
IČO: **42085471**

Vedúci zamestnanci:

Riaditeľka MŠ: Mária Jurčenková
Zástupkyňa riaditeľky: Helena Sásová
**Hospodárska zástupkyňa
+ vedúca ŠJ:** Jaroslava Peterová

Ostatní zamestnanci

Ekonomka: Darina Podhorová
PaM: Mgr. Anna Kseničová

Rada školy:

Rada školy bola ustanovená v zmysle §24 zákona č.596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 27.marca 2016. Funkčné obdobie je na 4 roky.

Dátum ustanovenia: 27.3.2016

Počet členov: 11

Predseda RŠ: Milena Rondzíková

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2016/2017

Rada školy v školskom roku 2016/2017 mala 3 zasadnutia .

Problematika, ktorou sa zaoberala:

- Prerokovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2015/2016 a prerokovanie Plánu práce školy na šk.rok 2016/2017
- Plán zasadnutí RŠ na rok 2016/2017
- Krúžková činnosť a aktivity školy
- Oboznámenie s rozpočtom školy
- Prerokovanie počtu detí na základe prijatých kritérií na školský rok 2016/2017 – počet predškolákov, OŠD, novoprijatých detí
- Opravy investičného charakteru
- Výberové konanie na miesto riaditeľky školy

Údaje o poradných orgánoch riaditeľa materskej školy:

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Pedagogická rada: má 16 členov. Rieši problémy edukačného procesu, poskytuje námety na jeho zlepšenie.

Rada školy pri MŠ : výbor má 11 členov. Predsedom je Milena Rondzíková.

Metodické združenie: členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci MŠ. Vedúcou MZ bola v šk. roku 2016/2017 Mgr. Milada Vaníková. MZ pracuje v súlade so štatútom MZ a Plánom činnosti na daný školský rok.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie- poradný orgán tak pre pedagógov ako aj rodičov detí MŠ.

II. Údaje o počte detí

Počet detí v škole k 15.09.2016

Deti	Triedy							Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Počet detí spolu	25	24	24	25	21	23	25	167
z toho 2 ročných			22	8				32
z toho integrovaní								
z toho s odlož. šk. doch.								7
z toho predškoláci	22			11			14	32

Počet detí v škole k 30.06.2017

Deti	Triedy							Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Počet detí spolu	24	22	24	25	23	24	25	167
z toho 2 ročných								
z toho integrovaní								
z toho s odlož. šk. doch.				2				2
z toho predškoláci	4				19	16	8	47

- 3 deti v priebehu roka odhlásené

Počet detí: k 01.09.2017 164

zostávajúcích detí z min. šk. r.	111
prijatých do MŠ	56/0
neprijatých do MŠ	0
odchádzajúcich do ZŠ	47
odložená školská dochádzka	2

III. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických

zamestnancov k 31.08.2017:

Materská škola	Počet	Úväzok
zamestnanci MŠ - spolu	27	
Z počtu PZ vrátane riaditeľky	16	
kvalifikovaní	16	15-100% 1-70%
nekvalifikovaní	0	
dopĺňajú si VŠ vzdelanie	0	
Z počtu NZ	11	
školníčka - upratovačka	1	
upratovačky	3	
kúpelníčka	1	
kurič- údržbár	1	
zamestnanci ŠJ	5	
Spolu počet zamestnancov	27	

Vysvetlivky: PZ – pedagogickí zamestnanci, NPZ – nepedagogickí zamestnanci

Odbornosť zamestnancov v školskom roku 2016/2017

	15.09.2016	31.08.2017
Celkový počet pedagógov	16	16
Počet kvalifikovaných	16	16

IV. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2016/2017 (§2 ods. 1 písm. h)

Zamestnanci sa vzdelávali počas celého šk.roka formou samoštúdia kreditového vzdelávania aj nekreditovaného vzdelávania z MPC, prípadne iných vzdelávacích inštitúcií. V budúcom školskom roku je aj naďalej potrebné podporiť záujem pedagógov o rôzne formy vzdelávania účasťou na prednáškach a seminároch poriadaných vzdelávacími inštitúciami nielen v meste Prešov ale aj mimo /finančné prostriedky schválené RR + RŠ/.

Pani zástupkyňa absolvovala a ukončila vzdelávanie pre VPP.

Pozitívne hodnotím tvorivosť učiteliek pri skrášľovaní interiéru zariadenia a odbornú pripravenosť na triednych aktívoch a prednáškach pre rodičov, pri zhotovovaní pomôcok na vystúpenia a besiedky.

Štúdium literatúry:

Odborná literatúra

Martin Stiefenhofer: 55 rád ... keď je dieťa zlostné, 2002

M.Zelinová: Hry pre rozvoj emócií a komunikácie

Zelinová, Fulopová: Hry v materskej škole na rozvoj osobnosti dieťaťa, 2003
Erkert A: Hry pro usměrňování agresivity, 2004
Internetové aktuality, Učiteľky v MŠ
Kafomet- čerpanie námetov pre prácu

Noviny a časopisy

Informatórium - mesačník
Predškolská výchova – dvojmesačník
Právny kuriér

Pozitívum: personálne a interpersonálne schopnosti, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, práca s modernými informačnými a pracovnými technológiami.

Dokážeme identifikovať vzniknuté problémy, analyzovať ich, navrhovať riešenia a spätnou väzbou ich prehodnocovať.

Negatívum:, využitelnosť rozličných informačných zdrojov dostupných na pracovisku alebo mimo neho

Právne vedomie :

Oboznámili sme sa s najdôležitejšími školskými zákonmi a s nimi súvisiacimi vyhláškami.

Dodržiavali sme vyhlášku Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z.z. o a 308/2009 Z.z. o materskej škole

Prehľadovali sme si právne vedomie o ľudských hodnotách zakotvených v medzinárodných dokumentoch Všeobecná deklarácia ľudských práv a Dohovor o právach dieťaťa.

Dodržiavali sme pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov vydaný zamestnávateľom a interné smernice.

Dodržiavali sme pokyny o BOZP a PO.

Dodržiavali sme zákon o ochrane osobných údajov dieťaťa.

Absolvovali sme školenie k BOZP

V. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Aktivity organizované materskou školou a interné podujatia

Názov aktivity	Vyhodnotenie aktivity
Vítanie jesene- jeseň čaruje	Prezentácia tvorivosti detí a rodičov, ukážka zdravej výživy, výstavka
Slávnosť pre starých rodičov	Spoločné stretnutia Kultúrny program v ZpS Náruč .- vystúpenie detí + darčeky Kultúrny program a vystúpenie v ZpS Cemjata-Harmónia
Týždeň zdravia – Deň jablka - výstavka	Podporovanie zdravého štýlu, ochutnávka výrobkov rodičov a ŠJ - Jablko na 100 spôsobov
Halloween-tekvicové harašenie	Oboznámenie s tradíciami, vyrezávanie tekvic, výstavka na MŠ Mirka Nešpora Tajomná noc stašidiel
Mikuláš, príd' medzi nás	Podporovanie pozitívnej atmosféry školy
Vianočné vystúpenia- Sviet' nám stromček...	Kultúrny program pre rodičov a zamestnancov školy, jasličky v kostole sv. Mikuláša
Staráme sa o zvieratká v zime, zhotovovanie krmítok	Rozvíjanie enviromentálneho čítania, starostlivosť o vtáčiky
Fašiangový karneval	Oboznamovanie s ľudovými tradíciami- fašiangy, participácia rodiny
Veľká noc a jej zvyky	oboznamovanie s ľudovými zvykmi, tvorivá dielňa, prezentácia-výstavky
Predplavecká príprava	Získanie základných kompetencií plávania, otužovanie vodou, spokojnosť rodičov
Deň Zeme -triedenie odpadu, zber hliníkovej fólie	Rozvíjanie kognitívnych kompetencií environmentálneho čítania,
Deň matiek-vystúpenie detí, zhotovovanie darčiekov	Prehlbovanie spolupráce s rodičmi, prezentácia detí
Týždeň detskej radosti – Tajomná noc škriatkov	Spoločná akcia s rodičmi MŠ, súťaženie, hľadanie pokladu
Rozlúčka s materskou školou v obradnej sieni MsÚ	Obohatenie emocionálneho prežívania detí, rozvíjanie osobnosti dieťaťa
Ide pieseň dokola	Spojená s návštevou dôchodcov, spoločné posedenie ,úcta k starším, vážiť si ich
Návšteva divadla –Deň divadiel	Oboznámenie sa s prácou hercov

Návšteva knižnice Slniečko	Vštepovať deťom lásku ku knihe formou rozprávok, vnímať a sústrediť sa aj na hovorené slovo
Projekty -Zdravý úsmev,Evička nám ochorela s ČK a Fakultou zdravotníctva	Vážiť si svoje zdravie,zdravý životný štýl,vedieť poskytnú pomoc kamarátovi
Ježko Separko	Separácia odpadu, dôležitosť pre životné prostredie, Zelená škola
Návšteva ZŠ Kúpeľná	Oboznámiť sa s prostredím školy spoločnými akciami a návštevami - karneval, účasť na vyučovacej hodine
Športová olympiáda-Škôlkárske všeličo	Pohyb, zdravie, súťaženie
Mám básničku na jazýčku	Prednes poézie a prózy, spolupráca s MŠ Sabinovská,radosť z prednesu,kladný vzťah k literatúre
Návšteva letiska	Oboznámenie sa s prácou letcov, vrtuľníkmi, beseda s vojakmi
Remeslá v meste Prešov Vychádzka historickým mestom	Oboznámenie sa s remeslami, vážiť si každú prácu,oboznámenie sa s historickými stavbami mesta
Európsky deň rodičov a škôl-Deň otvorených dverí	Spoločné akcie s rodičmi, vysádzanie stromčekov,maľovanie plota
Uvítanie novoprijatých detí,vystúpenie deti našej MŠ na šk.dvore	Pasovanie novoprijtých detí za škôlkárov,oboznámenie sa s novým prostredím, spoločné hry
Vystúpenia uja Ľuba	Hudobné vystúpenia s rozprávkami
„Vitajte šicke dobré ľudze“	Ľudové zvyky Šariša
Opekačka s rodičmi	Spoločná akcia rodičov-detí a pedagógov

C/ Materská škola ďalej poskytovala (umožňovala) deťom (rodičom):

- krúžok anglického jazyka (2x týždenne)
- "Rytmické krôčiky"(1x týždenne) EBONÍČEK -krúžok navštevovalo 56 detí
- predplavecký výcvik na MŠ Bajkalská - absolvovalo 27 detí najstaršej vek.skupiny
- výtvarný krúžok 2x v týždni
- krúžok ľudového tanca 1 x v týždni
- profesionálne vystúpenia – divadelné predstavenie, hudobné predstavenia, ktorých sa zúčastnili všetky deti MŠ,
- posúdenie školskej zrelosti v spolupráci s CPPP v Prešove

- sólové a kolektívne fotenie detí
- pobyt v RV –rehabilitačný program Bublinky
- celodenný výlet do Lipoviec

D/ Materská škola mala veľmi dobrú spoluprácu najmä s rodičmi (RZ pri MŠ), Radou školy Základnou školou Kúpeľná, materskou školou Sabinovská, Bajkalská, Mestom Prešov, Centrom voľného času EBONY, CPPP

E/ Medializácia aktivít MŠ

V ďalšom školskom roku je potrebné viac propagovať aktivity MŠ aj v iných periodikách, hlavne v detských časopisoch Predškolská výchova, Včielka a zriadením internetovej stránky školy s pravidelnými príspevkami a informáciami zo života školy

Vyhodnotenie projektov a programov školy

„**Deň zdravej výživy**“ –bola zameraná na zdravú výživu (v spolupráci so školskou jedáľňou)

Projekt a jeho subprojekty sa stali tradíciou materskej školy. Úlohy projektu škola realizovala v dominantnej forme i integrovane v rámci ostatných oblastí detskej edukácie počas celého školského roka. Pomocou neho dosahuje materská škola dobré výsledky v rozvíjaní a rozširovaní kompetencií detí predškolského veku v oblasti zdravovedy (fyzické i psychické zdravie a prevencia). K realizácii projektu materská škola zabezpečila dostatočný edukačný materiál a pomôcky. Veľkým prínosom bola aj účasť na konferencii zameranej na zdravý životný štýl „Žijeme zdravo“. Naša materská škola robí všetko pre to, aby deti dostávali vyváženú a plnohodnotnú stravu s dostatočným množstvom ovocia a zeleniny. Pravidelne sú na nástenke vyvesené rôzne recepty pre rodičov, odbornú a metodickú pomoc zabezpečuje p. vedúca Jaroslava Peterová s kolektívom kuchyne. sily .

Program Environmentálnej výchovy v MŠ

Cieľom programu je rozvíjať ekologickú gramotnosť detí predškolského veku a ich hodnotiaci postoj k prírode ako takej, vplyvu človeka na zmeny v ekológii a z výsledkov máme radosť lebo to robíme pre radosť.

Program rozvoja gramotnosti detí predškolského veku

Cieľom je rozvíjať gramotnosť detí ako takú so zameraním na literárnu gramotnosť. Aj keď v tejto oblasti je potrebné ešte skvalitniť prácu a častejšie navštevovať knižnicu, pri jeho realizácii v edukácii sa vychádzalo zo základných komponentov rozvoja gramotnosti , a to

- podnetné prostredie,
- návšteva knižnice Slniečko
- využívanie doporučených metód rozvoja gramotnosti detí predškolského veku
- súťaž v prednese poézie a prózy

Projekty

" **Starkí a my**" – spolupráca so ZpS na Veselej ul. a na Cemjate
Enviromentálne projekty vo všetkých triedach- Môj strom
Zdravý úsmev - realizovaný Fakultou zdravotníctva v 2 .a 4. triede
Adaptácia 2 - 3 ročných detí - Usmievavé slniečka- realizovaný v 3.triede
Priateľstvá bez hraníc- spolupráca s MŠ v rámci internetovej korešpondencie
v 7.triede

- **Hliník aluminík** - zber hliníkovej fólie
- **Šetríme naše lesy** – zber papiera
- **Lesná pedagogika**- projekt 6.triedy v spolupráci s rodičom
- **Separujeme, chránime prírodu a životné prostredie**-separácia odpadu
- **Dýcham, dýchaš,dýchame ,vo vode sa čľapkáme - BUBLINKY**
zdravotný program v rehabilitačnej vani

VI. Závěry z inšpekcie

V školskom roku 2016/2017 nebola na škole vykonaná inšpekcia so zameraním na výchovno- vzdelávaciu činnosť.

VII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach:

Vybavenie zariadenia nábytkom, didaktickou technikou, učebnými pomôckami je na dobrej úrovni. Rezervy sú vo vybavení bezpečného záhradného ihriska na školskom dvore,nakoľko sa dennodenne stretávame s vandalizmom v objekte a poškodenými preliezkami,ktoré pretrvávajú už roky a nie sme v stave tomu zabrániť, pokiaľ v blízkosti našej MŠ bude zariadenie PONČO, kde sa schádza mládež z celého Prešova a po opustení prevádzky sa schádzajú v priestoroch našej MŠ k ďalšej zábave. Ráno v areáli MŠ nachádzame prázdne injekčné striekačky, kondómy, vykonané toaletné potreby, porozbíjané fľaše od alkoholu.... Potrebné je ešte vymeniť dosky na pieskoviskách, ,doplniť piesok, vytvoriť pódium na vystúpenia detí, osadiť tabule na realizáciu VV, z prírodných materiálov vytvoriť zónu oddychu na hry a odpočinok. Všetci zamestnanci školy pristupujú k hospodáreniu s pridelenými finančnými prostriedkami veľmi svedomito, účelne a hospodárne.

Vo všetkých triedach máme interaktívne tabule. Všetky učiteľky absolvovali vzdelávanie na interaktívnu tabuľu a tak nebude problém, aby s ňou aj pracovali.

V rámci údržby a opráv v MŠ sa nám podarilo zrealizovať opravu dlažby v hospodárskej časti,na schodišti v hlavnom pavilóne a schodišti v druhom pavilóne, ktorá bola v nevyhovujúcom stave a pri kontrole BOZP sme na to boli upozornení , výmena poškodených plechových dverí za plastové v hospodárskej časti, prístrešok pred hlavný vchod,WC a sprchovací kút v HČ pri krúžkovej miestnosti,maľovanie chodby,kuchyne,zakúpenie konvektomatu,panvice a robota.

To všetko sme realizovali z vlastných prostriedkov a réžie, snažíme sa hospodáriť s prostriedkami účelne a používať ich skutočne len na veci urgetné a potrebné k zabezpečeniu chodu a hlavne bezpečnosti detí a zamestnancov školy.

VIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy:

Pre Materskú školu, Čapajevova 17, bol pre rok 2012 stanovený rozpočet MŠ + ŠJ vo výške

Zdroj **Upravený rozpočet**
Skutočnosť

/príjem+čerpanie/

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy: rok 2016

Zdroj **Upravený rozpočet** **Skutočnosť**
/príjem+čerpanie/

Pre Materskú školu, Čapajevova 17, bol pre rok 2016 stanovený rozpočet MŠ + ŠJ vo výške:

Zdroj	Rozpočet	Skutočnosť
111- HN, UP+strava- rozpočet	1 400,00 €	282,60 €
111 – Predškoláci	7 650,00 €	7 650,00 €
72 – Darovacie	0,00 €	0,00 €
41 – Vlastné príjmy	19 000,00 €	35 213,77 €
41 – Bežné výdavky + mzdy a prevádzkové	363 310,31€	362 048,96€
43 – Kapitál. Výdavky	.0,00 €	0,00 €
Celkom:	391 360,31 €	405 195,33 €

Vlastné príjmy:

72 – Darovacie – príjem tvorí:	0,00 €
41 ŠJ – príplatok zamestnávateľa k strave zamestnancom	6 760,66 €
41 MŠ – preplatky za energie, ročné zúčt. ZP z roku 2015 a iné	8 432,36 €
41 – Vlastné príjmy tvorí: poplatok za školné od rodičov	20 020,75 €
Spolu vlastné príjmy:	35 213,77 €

41 – Bežné výdavky: tvorí dotácia z podielových daní Mesta Prešov na mzdy a odvody pre zamestnancov, na úhradu faktúr za energie, materiálu pre MŠ + ŠJ, vrátane všetkých druhov opráv a služieb.

501 – Spotreba materiálu:

/patrí sem interiérové vybavenie, prevádzkové stroje, prístroje, náradie, nákup materiálu

potrebný pre výkon práce – napr: nákup všetkého druhu papiera, kancel. materiál, tlačivá,

tonery, dezinfekčný, deratizačný a dezinfekčný materiál, vybavenie stravovacích zariadení,

nákup hračiek, učebných pomôcok, športových pomôcok, kníh, pracov. odevov a obuvi,

vybavenie lekárničiek, nákup hasiacich prístrojov, nákup inventára.../

502 – Energie:

/patrí sem plyn, tepelná energia, ohrev vody, vodné, stočné, zrážková voda, elektrická

energia/

511 – Opravy a údržba:

/patrí sem: oprava strojov, prístrojov, elektr. techniky, všetky opravy uskutočnené v budove

školy, opravy vodárenské, elektroinštalačné, stavebné.../

512 – cestovné:

/úhrada za cestovné /MHD/, cestovné pri školeniach a seminároch, služobných cestách/

518 – Ostatné služby:

/patrí sem: služby za telefón, poštovné, cestovné náhrady zo školení, súťaže, všetky služby

napr.: čistenie kanalizácie, odvoz odpadu, revízie a kontroly zariadení, zhotovenie kľúčov, pečiatok, vykonanie dezinfekcie, deratizácie, poplatky banke,

521 – Mzdové náklady:

/mzdy zamestnancom: tarifný plat, osobný plat, riadiaci plat, smennosť, nadčasy, doplatok

k platu, odmeny, vrátane jubilejných,./

524 – Záonné soc. poistenie:

/Odvody z miezd do soc. poisťov. a zdravot. poisťov./

527 – Ostatné soc. náklady:

/náhrada príjmu pri PN/

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

V školskom roku 2016/2017 boli hospitácie zamerané hlavne na uplatňovanie rôznych foriem aktivity, koordinovanie výchovy a vzdelávania s cieľom zlepšiť sociálnu klímu a psychický stav dieťaťa, využívanie pomôcok, či výchovný proces smeroval k splneniu edukačných cieľov a využívanie získaných vedomostí z kreditových vzdelávaní vo výchovno-vzdelávacej činnosti. U pedagogických zamestnancov bolo zistené, že uplatňujú princíp aktivity dieťaťa.

Všetky organizačné formy denného poriadku boli po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné, čo malo vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa a usmerňovali ich kvalifikované učiteľky. V plánovaní výchovno-vzdelávacej práce sme dosiahli kvalitné spájanie a prelínanie výchovných zložiek vo všetkých organizačných formách a didaktických aktivitách. Dobré výsledky sme dosiahli v rozvíjaní elementárnych základov týchto kompetencií dieťaťa:

-psychomotorické

- osobnostné
- sociálne
- komunikatívne
- kognitívne

Kvalitné výsledky sa dosiahli pri výchove a vzdelávaní detí s OPŠD. Vysoko hodnotíme i úroveň pripravenosti 5-6 ročných detí na vstup do prvého ročníka ZŠ a vysokého počtu zaškolených detí..

Potrebné je skvalitniť spoluprácu v oblasti logopedickej starostlivosti a spolupracovať s klinickým logopédom. . V rámci stomatologickej starostlivosti spolupracujeme s Fakultou zdravotníctva. Veľmi kvalitná je i spolupráca s inými inštitúciami: MsK, SČK, ZUŠ, Mestskou políciou, CVČ, OZ, Zariadením pre seniorov Náruč a ZpS Cemjata, MsÚ, ŠÚ, Pedagogickou fakultou, PaSa, ZŠ.

Za pozitívne hodnotíme vysokú kvalifikovanosť učiteliek, zapájanie sa do kultúrneho života mesta, prezentáciu činností v rámci školy ,účasť na výtvarných, tvorivých a športových akciách. Samozrejme nezabúdame na uplatňovanie Dohovoru o právach dieťaťa v praxi.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- uplatňovanie interaktívnych metód, heuristických metód
- formy hodnotenia detí učiteľkami a podpora sebahodnotenia
- realizácia pedagogickej diagnostiky
- v priebehu školského roka intenzívnejšie analyzovať zistenia z kontrolnej činnosti, zovšeobecňovať ich na poradách

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania:

Denné činnosti v materskej škole sme sa snažili usporiadať tak, aby sa stal život detí v nej radostný, zaujímavý a príťažlivý. V organizačnom a obsahovom usporiadaní denného poriadku sme zohľadňovali vnútorné a vonkajšie podmienky materskej školy.

- Výchova je smerovaná k ľudským právam, právam dieťaťa .
- Vytvárame optimálnu klímu v triedach, pozitívne ovplyvňujeme vzťahy medzi deťmi
- Realizáciou netradičných aktivít odstraňujeme stres, napätie a iné negatívne javy ohrozujúce dieťa.
- Prednostne sa sústreďujeme na osobnosť dieťaťa, na jeho pocity, skúsenosti a očakávania.
- Vytvárame priestor na rozvoj tvorivosti každého dieťaťa.

Podporovali sme účasť učiteliek na ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov, ktoré organizujú metodicko – pedagogické centrá. Vzdelávanie sme zamerali aj na problematiku pedagogickej diagnostiky, „nového“ plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti, rozvoj zručností pedagogických zamestnancov v oblasti tvorby a realizácie projektov s cieľom získať finančné prostriedky v prospech detí materskej školy.

Rozvíjali sme hudobno-pohybové schopnosti v spolupráci s EBONY

Ciele jednotlivých oblastí VVČ vychádzali:

- z potreby hry
- z potreby zabezpečenia vhodného prostredia *vonkajšieho: prírodného i spoločenského*/rodina, MŠ, ostatné výchovné a vzdelávacie inštitúcie
- *vnútorného*: učiteľ ako facilitátor – pomocník, pozitívny sociálny vzor, upustili sme od dominantného postavenia učiteľky
- z detskej skúsenosti ako potenciálu, s ktorým dieťa už disponuje
- z potreby učenia – reorganizácie detskej skúsenosti a integrovania nových poznatkov

Z organizačných foriem boli pravidelne realizované:

- hra
- ranné cvičenie
- nadštandardné aktivity – nepravidelne resp. podľa potreby boli využívané
- didaktické aktivity a zamestnanie
- opakovacie chvíľky
- telovýchovné chvíľky
- priebežná hrová činnosť

Účelne boli využívané aktivizujúce pedagogické metódy:

- výchovné – najmä stimulačné: pochvala, povzbudenie, odmena, príklad, vysvetlenie, /ojedinele inhibičné/
- vzdelávacie
- prakticko-manipulačné: hra, výtvarné prejavy
- názorné: pozorovanie, experiment, vychádzka, exkurzia
- slovné: opis, vysvetlenie, rozprávanie, beseda

Motivujúce boli pre deti vhodné pedagogické prostriedky:

- hra, sezónne činnosti, telovýchovné chvíľky, kurzy
- zážitkové učenie, oslavy, besiedky, exkurzie
- pracovné aktivity, pracovné zošity
- tzv. dôverné chvíľky
- vychádzky, pobyt vonku
- umenie – divadlo, televízia, výstavy, hudobné vystúpenia

IX .Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov

a/ V kognitívnej oblasti boli dosiahnuté veľmi dobré výsledky, deti dokážu nadobudnuté poznatky využiť pri orientácii v okolí, majú dostatok poznatkov o rodine, o vlastnostiach predmetov, prírodných javoch, sú schopné v konkrétnych situáciách vhodne reagovať, vedia zaujať stanovisko v envirometnálnych a ekologických diskusiách. V procese učenia zo vzdelávacích metód dominovali informačno-receptívne, zamerané na osvojovanie konkrétnych vedomostí a rozvoj vnímania a pamäti v oblasti poznania ľudského tela a zdravého životného štýlu. Reprodukčné metódy sa sústreďovali na upevňovanie vedomostí, formovanie zručností a návykov. Mali dostatok podnetov a možností získavať poznatky pozorovaním, skúmaním, experimentovaním, prakticko-manipulačnými činnosťami, vyjadriť svoje názory, postoje, návrhy a zdôvodniť ich v sociálnej komunikácii. Využívaním rôznorodých metód sme dosiahli dobré výsledky v schopnosti logického myslenia detí, analýzy a syntézy. Možno konštatovať, že uplatňovaním zážitkového učenia a emocionalizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu sa nám podarilo položiť základy operatívneho vzdelávania detí.

Deti 5-6 ročné sú schopné asertívneho prejavu. Dobré výsledky boli dosiahnuté v úrovni aktívnej slovnej zásoby a spisovnej výslovnosti .

Logopedické poruchy sme odstraňovali v spolupráci s logopédom a rodičmi .Práca s logopedičkou bola len formálna, rodičov sme odporúčali do poradne na základe diagnostiky učiteľiek, ktorá sa realizovala v každej triede/výnimka v triede 2-3 ročných detí/.

Oboznamovanie s anglickým jazykom bolo efektívne a spĺňalo kritéria , zabezpečené kvalifikovanou lektorkou.

Rezervy: sú v zdôvodňovaní postojov a názorov detí, varujúci je počet detí s logopedickými poruchami, nesprávnym kladení otázok učiteľiek pri podnecovaní detí k sebareflexie, zadávanie a riešenie divergentných úloh, nevyužívajú sa metódy problémového výkladu, heuristická a výskumná metóda i brainstorming.

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

štandardných aktivít

nadštandardných aktivít tzv. mimoprogramových

- exkurzie, ŠvP
- besiedky
- oslavy
- kultúrne podujatia
- krúžky

b/ V oblasti perceptuálno-motorickej: zabezpečením dostupných telovýchovných aktivít zameraných na správne držanie tela, spájaním pohybu s hudbou a spevom, prostredníctvom otužovania vzduchom, slnkom, vodou, snehom, chladom, pobytom detí v rehabilitačnej vani sme zlepšili odolnosť a zdravie detí.

Úroveň pohybovej koordinácie a aktivity je primeraná veku. Precvičovaním jemnej motoriky a grafomotoriky vo všetkých organizačných formách sme dosiahli u detí veľmi dobré výsledky. Získali základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných, sebaobslužných návykov a technických zručností, sú schopné zapájať všetky zmyslové orgány pri aktívnej činnosti, majú vypestovaný návyk pravidelnej telesnej aktivity.

Jemná motorika – všetky deti odchádzajúce do ZŠ sú schopné sebakontroly, disponujú správnymi a zautomatizovanými návykmi. Dôslednejšie sa zamerajú na správne sedenie pri kreslení. Grafomotorický prejav je veku primeraný. Hrubá motorika – dostatok pozornosti bolo venované rozvoju kondičných schopností detí /sila, rýchlosť/ i koordinácii pohybov, čo je však ovplyvnené vrozenými dispozíciami a talentom detí. Úroveň jemnej a hrubej motoriky je závislá od individuálnych osobitostí a taktiež veku detí, je na prijateľnej úrovni.

Prosociálna výchova bola realizovaná vo všetkých zložkách VVČ a organizačných formách počas celého dňa, najmä prostredníctvom zážitkového učenia a hry.

Zapojili sme sa do enviromentálneho projektu a projektu „Starkí a my „

Rezervy: upevňovať správne grafomotorické návyky v spolupráci s rodinou, usmerniť rodičov pri práci s PL

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

- | | |
|-------------------------|---|
| štandardných aktivít | - Zdravá škola |
| nadštandardných aktivít | - spolupráca so ZŠ |
| | _ prezentovanie MŠ kultúrnym programom- |
| | - besiedky |
| | _ zhotovovanie darčiekov |
| | _ brigády detí v školskej záhrade |
| | _ návšteva kultúrnych podujatí |
| | _ telovýchovné súťaže |
| | _ športové podujatia |
| | _ sezónne činnosti, ŠvP |
| | _ výzdoba interiéru výtvarnými prácami |

c/ V oblasti sociálno-emocionálnej a sociálno-morálnej bolo hlavným cieľom správne diagnostikovať osobnosť dieťaťa, kde sme za dominantné považovali zistiť príčiny nevhodného správania u problémových detí. Vytváraním vhodnej klímy, uprednostňovaním kladných výchovných metód, rešpektovaním individuality osobnosti dieťaťa, podporovaním zdravého sebavedomia a sebadôvery sme vypestovali u detí kladný vzťah k vlastnej osobe, kladný citový vzťah k svojej rodine a k iným ľuďom. Využívaním metódy hlasovania, sociálnej diskusie, tvorby pravidiel deťmi, riešenia konfliktov sme docielili schopnosť prispôbiť sa, tvorivo zasahovať do procesu, uvedomovať si svoje správanie, objektívne ho hodnotiť a ovládať. Deti nadobudli schopnosť kultúrne, asertívne prejať protest. Schopnosť senzibility a

empatie väčšiny detí napomohla ku skvalitneniu interpersonálnych vzťahov a úrovne spolupatričnosti a kooperácie. Oproti minulému školskému roku sa zlepšila schopnosť detí prejsť vyššie city. Úlohy smerom na učiteľku – pozorovanie dieťaťa, spoznanie jeho rodinnej resp. osobnej anamnézy, monitorovanie zmien v jeho správaní – boli splnené v spolupráci s rodinou. Úlohy smerom na dieťa – participovať pri riešení problémov vlastných i v interpersonálnych vzťahoch v rámci dohodnutých pravidiel boli čiastočne splnené, nakoľko deti predškolského veku nie sú schopné prirodzenej empatie. Plnili sme projekt Zdravá škola.

Rezervy: sú v schopnosti detí riešiť vlastné socio-morálne a emocionálne problémy, z čoho vyplýva, že by bolo potrebné podporovať autonómiu a identitu detí

Úlohy boli realizované prostredníctvom:

štandardných aktivít

nadštandardných aktivít

- spolupráca s rodinou
- kultúrne podujatia
- oslavy, besiedky
- prevencia sexuálneho zneužívania, fyzického a psychického týrania a drogovej závislosti
- rozhovory o knihe
- besedy

Analýza Školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „SPOLU OBJAVUJEME SVET“

Škola od roku 2009 realizuje výchovno – vzdelávací proces podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 predprimárne vzdelávanie. Výchovno – vzdelávací proces realizuje podľa školského vzdelávacieho programu (ŠKVP)

Spolu objavujeme svet, ktorý spracovala a odporúčala pedagogická rada a metodické združenie.

Vychádzali z podmienok školy. ŠKVP akceptuje materiálové, technické ako aj priestorové podmienky školy, tradície a možnosti školského zariadenia.

Zameranie školy :

z podmienok školy a SWOT analýzy vyplynuli nové možnosti rozvoja detí ako aj dospelých a to v oblasti:

- environmentálnej,
- psychomotorickej ,
- dopravnej³,
- multikultúrnej výchovy
- zdravý životný štýl
- informačných technológií
- tvorivosti, a to formou krúžkovej činnosti :
 - výtvarný,
 - pohybové a relaxačné cvičenia a aktivity,
 - tanec,
- oboznamovanie detí s cudzím jazykom,
- humanizácie školstva⁷,
- medziludské vzťahy ,

ŠkVP akceptuje a vychádza zo ŠTVP Dieťa a svet.

ŠkVP sa skladá zo 4 obsahových celkov, ktoré akceptujú zásady postupnosti a primeranosti, s postupnou implementáciou nových poznatkov. Vzdelávacie oblasti v sebe zároveň v rôznej miere zahŕňajú podoblasti – pohybovú, zdravotnú, prírodovednú, matematicko-logickú, jazykovú, komunikatívnu, etickú, vlasteneckú, informačnú, umelecko-expresívnu (hudobnú, výtvarnú, literárnu), pracovnú, ako aj prierezové témy – osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu života a zdravia, dopravnú, environmentálnu, mediálnu, multikultúrnu výchovu, výchovu k tvorivosti, rozvoj predčitateľskej gramotnosti a gramotnosti vo všeobecnosti, informačno-komunikačné technológie.

Krúžková činnosť – pohybové a relaxačné aktivity

Projekty, Plán práce školy

Dohovor o právach dieťaťa, Zákon 245/2008 o výchove a vzdelávaní § 144

Školský vzdelávací program rešpektuje

- rodinu dieťaťa predškolského veku,
- vývinové špecifiká – vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku,
- možnosti, predpoklady, schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa predškolského veku,
- individuálne potreby, schopnosti, záujmy a postoje dieťaťa predškolského veku,
- prirodzenú aktivitu a experimentovanie dieťaťa,
- špecifiká predškolskej výchovy a vzdelávania,
- vzájomné integrované prepájanie jednotlivých tematických okruhov a vzdelávacích oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- činnostný, hrový charakter pedagogického procesu, vykonávaného prostredníctvom hier a výchovno-vzdelávacích činností,
- nutnosť cieľavedomého a systematického pozorovania, diagnostikovania,
- potrebu evalvovania (hodnotenia) pedagogického procesu (hodnotenie detí, učiteľov, autoevalváciu materskej školy).

Obsahové štandardy predstavujú prostriedok vzdelávania detí predškolského veku a slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických (konkrétnych – operacionalizovaných) cieľoch. Sú koncipované ako cieľové požiadavky, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci predškolského veku, aby získalo predprimárne vzdelanie.

Zo záverov hodnotenia v šk.r. 2015/2016 vyplývalo:

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,
- dosledovať plánovanie a realizáciu jednotlivých oblastí rozvoja s rešpektovaním učebného štýlu dieťaťa
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.

Pri dennom plánovaní učiteľky vychádzali z pedagogickej diagnostiky a ISCED 0, učebných osnov ŠkVP, projektov, taxonómie cieľov, a vlastných pedagogických skúseností rešpektujúc pedagogické a psychologické zásady a využívajúc nové metódy a formy práce. Využívali poznatky a skúsenosti z odborných seminárov Pohybové programy pre deti predškolského veku a pod.)

Pedagogická rada sa uzniesla:

- naďalej zachovať celoročné plánovanie niektorých špecifických cieľov – zaznamenávať ich v tabuľke plánovania,
- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky, prihliadať na vekové osobitosti detí a stupeň rozvoja v jednotlivých oblastiach. - plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí.

Analýzou plánovania a realizácie operacionalizovaných cieľov bolo zistené, že celkovo plánovanie oblastí rozvoja bolo vyvážené s rešpektovaním vývinových osobností.

Učiteľky akceptovali a využívali vo VVČ rôzne učebné štýly s využitím primeraného množstva učebných pomôcok. Posledný bod záverov sa plní priebežne a ostáva ako odporúčanie aj v školskom roku 2017/2018.

⁹ ISCED 0 predprimárne vzdelávanie

Hodnotenie plánovania kompetencií v rámci ŠkVP

Plánované boli vyvážené s prihliadnutím na vekové osobitosti detí.

Oblasti rozvoja vymedzené v ŠVP Dieťa a jeho svet so zameraním na deti rok pred povinnou školskou dochádzkou tak ako aj v školskom roku 2016/2017 boli plnené prostredníctvom výkonových štandardov a ich operacionalizáciou s využitím stratégií, kde dominantnou bola hra.

Osvojovanie kompetencií prebiehalo komplexne s využitím tvorivo – humanistickej výchovy. Operacionalizácia cieľov sa realizovala na základe pedagogickej diagnostiky s využitím taxonomie cieľov (Bloom, Kratwohl, De Block, Simpson) a prihliadnutím na vekové osobitosti detí.

Overovanie bolo realizované na základe činnosti detí.

Naplánované boli všetky výkonové štandardy zo Školského vzdelávacieho programu, realizácia niektorých bola viacnásobná.

V prípravných triedach boli všetky výkonové štandardy naplánované a zrealizované. Na základe analýzy môžeme konštatovať, že špecifické ciele v školskom vzdelávacom programe boli plánované primerane a operacionalizácia bola v súlade s vývinovými osobitosťami detí a s rešpektovaním podmienok školy, Plánu práce školy, metód a foriem práce, využívaných stratégií ako aj učebných zdrojov.

Celkové zhodnotenie rozvoja kompetencií v rámci ŠkVP

Spolu objavujeme svet

Všetky deti majú získané vyššie uvedené kompetencie a sú spôsobilé nastúpiť do 1. ročníka základnej školy. Ich overovanie bolo realizované priamo v aktivitách. 2 deti majú OPŠD na žiadosť zákonného zástupcu.

Hodnotenie detí podľa oblastí rozvoja so zameraním na rok pred povinnou školskou dochádzkou.

Počet detí, ktoré odchádzajú do ZŠ je. 34. Všetky hodnotené deti sú pohybovo zdatné a obratné. Majú osvojené dostatočné množstvo pohybových zručností. Veľmi dobre zvládajú seba obslužné činnosti. Rozvinutie jemnej motoriky rúk sa prejavilo hlavne pri kreslení, konštruktívnych hrách, zapínaní gombíkov, jemnej motoriky, atď. Celkový a pohybový vývin zodpovedá veku detí. Po stránke kognitívnej, aj afektívnej spĺňajú kritériá na vstup do školy.

Deti na základe Školského vzdelávacieho programu úspešne absolvovali predprimárne vzdelávanie a 32 detí získalo osvedčenie, 2 deti v materskej škole ostávajú na žiadosť zákonného zástupcu.

Pri analýze triedne učiteľky uviedli, že problémom u niektorých detí boli neoverené kompetencie :

Psychomotorické kompetencie:

- Používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách.

Získané kompetencie overené : EA a ich výstupmi, PaRC, PV, didaktickými hrami (puzzle, logiko- primo, tangram...), pohybové aktivity v aj mimo MŠ, turistické vychádzky.

V prípravných triedach boli všetky výkonové štandardy naplánované a zrealizované. Na základe analýzy môžeme konštatovať, že špecifické ciele v školskom vzdelávacom programe boli plánované primerane a operacionalizácia bola v súlade s vývinovými osobitosťami detí a s rešpektovaním podmienok školy, Plánu práce školy, metód a foriem práce, využívaných stratégií ako aj učebných zdrojov.

Osobnostné kompetencie:

- Presadzuje sa s ohľadom na seba a iných (3 deti). Problémom bolo pomerne vysoké (nízke) sebavedomie detí, ktoré neboli schopné sebaregulácie.

Získané kompetencie overené: poznajú svoje iniciále (Edukačná hra „kto som?“),aktívna účasť a komunikácia o aktivitách a oslavách sviatkov v MŠ i rodine.

Sociálne kompetencie:

- Zotrvá v hre a inej činnosti a dokončí ju 3 deti.
- Rieši konflikty s pomocou dospelých, alebo samostatne – 3 deti.

Získané kompetencie overené: v námetových hrách, pri pozorovaní učiteľiek pri spontánnych aktivitách, pohybových aktivitách, kultúrnych podujatiach, turistických vychádzkach a exkurziách, v prosociálnych hrách, pracovných listoch a zošitoch.

Kognitívne kompetencie:

- Uplatňuje v hre a rôznych situáciách matematické myslenie – 2 deti.

Získané kompetencie overené: pracovné zošity, testy, hry s edukačnými programami na PC, Logico primo, didaktické hry , pracovné listy, ranný kruh, vychádzky, rozhovory a edukačné hry, grafomotorika, logické hry, edukačné aktivity.

Komunikatívne kompetencie:

- Počúva aktívne a s porozumením myšlienky a informácie z rôznych médií – 1 dieťa.
- Reprodukuje oznamy, texty - 2 deti.
- Komunikuje osvojené poznatky - 3 deti.
- Prejavuje predčitateľskú gramotnosť – 2 deti.

Získané kompetencie overené: hry(logik), rozhovory, jazykové hry, individuálnym prístupom, vystúpeniach na oslavách, edukačných aktivitách, didaktické hry - Písmenko k písmenku, ABCD- hra, básne „Farebná abeceda“, označenie kútikov písmenami.

Učebné kompetencie:

Splnené a overené všetky.

Získané kompetencie overené: edukačné aktivity, PL, zážitkové učenie, výkresy, hry, rozhovory ,test, práca s PC, internet.

Informačné kompetencie:

Splnené a overené všetky.

Získané kompetencie overené: aktívna komunikácia , edukačné aktivity, práca s PC, výkresy, práca s časopismi, internetom a pod.

X. Spolupráca

so zriaďovateľom, MsÚ Prešov

s rodinou

- pedagogická osвета, odborné poradenstvo – témy pre rodičov
- paralelné pôsobenie pri odstraňovaní príčin vedúcich k výchovným problémom
- finančné zabezpečenie nadštandardných aktivít a časti prevádzkových nákladov

s Radou školy

- zainteresovanie členov do celkového diania v MŠ sa podarilo – príprava spoločných aktivít

so Základnou školou na Kúpeľnej ulici

- výmena teoretických a praktických skúseností pedagógov
- vzájomné návštevy pedagógov a detí, kultúrne a športové podujatia
- spoločné vyučovanie, karneval

s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva

- konzultovanie vývinových a výchovných problémov detí
- analýza dôvodu odkladu školskej dochádzky a odborné rady pri tvorbe individuálneho plánu

s detskou logopedičkou

-prvotná diagnostika v MŠ

- v tejto oblasti v spolupráci sú rezervy v nepravidelnej diagnostike a návšteve zariadenie a preto sme od spolupráce s p.logopedičkou Cvengrošovou odstúpili. ktoré v budúcom šk.roku to chceme riešiť len formou poradenskou s návštevou logopédky v ambulancii/výber nechávame na rodičoch, diagnostika reči - učiteľky/

so školskou jedálňou

- zabezpečenie deťom nutrične vyváženú stravu obohatenú o ovocie a zeleninu v rámci projektu Zdravá škola a Žijeme zdravo, výstavkami jedál, receptúrami a poradenstvom pre rodičov, realizáciou Dňa mlieka

s políciou - oboznámenie sa s prácou, oblečením,

s miestnou knižnicou - predčítateľská gramotnosť

s poslancami MsZ v Prešove – veľmi aktívna spolupráca s Ing. Martou Kollárovou

s Ľubom Hrehom - tvorcom detských piesní a vystúpení

s MŠ Sabinovská, Bajkalská, Mirka Nešpora, Čs. armády, Mukačevská

XI. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Usporiadanie dňa v MŠ je zostavené podľa psychohygienických noriem, vo väčšej miere sa uplatňovalo voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytovaním dostatočného priestoru na hry a činnosti podľa voľby detí. Odstránila sa striktná organizovanosť sledu a dĺžky jednotlivých činností a tým sa minimalizoval vznik stresových situácií.

Výchovné zložky sa striedajú kognitívne, pohybové a estetické.

Odpočinok je zaradený po obede, u predškolákov sa v druhom polroku skraca doba odpočinku, čas sa využíva na opakovacie chvíľky, grafomotorické cvičenia a zhotovovanie výstaviiek.

Výmena prádla je po treťom týždni, uteráky sa vymieňajú každý týždeň.

Odporúčania:

platia naďalej

- pri plánovaní vychádzať z pedagogickej diagnostiky a prihliadať na vekové osobitosti detí,
- plánovať primerané množstvo cieľov, aby nedochádzalo k preťažovaniu detí,
- plánovať rovnomerne všetky oblasti rozvoja,
- logopedickú starostlivosť zo strany rodičov realizovať už v 4 roku života dieťaťa.

Záver:

Na rozvoj všetkých kompetencií boli využívané výkonové štandardy a stratégie s prihliadnutím na vek a špecifické osobitosti detí, ktoré boli zapracované aj do Plánu práce školy. Deti, ktoré si osvojili dané kompetencie len čiastočne, sa javili počas celého pobytu v MŠ na slabšej rozvojovej úrovni. V prípade dvoch detí bolo odporúčanie na zaškolenie záporné, ale po rozhodnutí zákonných zástupcov detí nastupujú do 1. ročníka ZŠ a u 2 detí kladné, ale na žiadosť zákonného zástupcu ostávajú v MŠ .

Testy školskej zrelosti absolvovalo 100% detí s veľmi dobrými výsledkami. Boli realizované psychologičkou CPPPaP , a tiež tam boli potvrdené aj odchýlky detí, ktoré učiteľky prípravných tried navrhovali na odklad.

Budova je pravidelne vetraná – bezprievanovo.

Školský dvor je pravidelne kosený a pieskoviská premývané dezinfekčnými prostriedkami. V celej budove sa dbá na estetické prostredie a príjemnú, pokojnú atmosféru.

Práčovňa a miestnosť na krúžkovú činnosť sú samostatne v hospodárskej časti budovy.

XII. SWOT

Kvalita edukačného procesu

silné stránky

- Samostatnosť organizácie MŠ
- realizácia vlastných projektov
- ústretovosť zriaďovateľa
- pomoc, podpora RŠ a RR
- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- praktické skúsenosti a odbornosť pedagogických zamestnancov
- tvorivá činnosť učiteliek s deťmi
- obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o zaujímavé aktivity, kvalita aktivít
- realizácia rôznych projektov obohacujúcich edukáciu detí
- humánny prístup všetkých zamestnancov MŠ k deťom
- rodinná atmosféra v MŠ
- krúžková činnosť: tanečný krúžok, anglický jazyk
- organizovanie plaveckého výcviku
- zapájanie rodičov do spolupráce sa odzrkadľuje v každodennej práci (výstavy, prác, pri príprave verejných vystúpení) – besiedky
- kladné hodnotenie zo strany rodičov
- pohoda detí
- spokojnosť detí aj rodičov, dobrá spolupráca s rodičmi
- záujem o MŠ zo strany rodičov nových detí
- koncepcnosť
- možnosť experimentovať
- cvičná škola pre študentov PU –Štatút cvičnej školy
- škola poskytujúca prax študentkám PaSA

slabé stránky

- slabé finančné ohodnotenie PZ
- veľmi nízke finančné ohodnotenie nepedagogických zamestnancov
- neuspokojenie dopytu rodičov na prijatie dieťaťa do MŠ
- časté problémy technického charakteru na zabezpečenie prevádzky školy
- priveľa aktivít organizovaných nad rámec
- nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi /nezáujem zo strany rodičov/
- predpokladané navýšenie počtu detí na triedu (psychohygiena, chorobnosť, organizačné zabezpečenie)
- medziľudské vzťah, spolupráca v triede

Príležitosti

- spolupráca medzi učiteľom a rodičom – spoločná hodnotová zameranosť
- rešpektovanie pravidiel rodičmi- jednotnosť, dôslednosť vo výchove
- finančná stimulácia k iniciatívnosti a samostatnosti zamestnancov

Riziká

- nízky rozpočet pri neustálom sa zvyšovaní výdavkov
- neustály nárast administratívy
- stres, preťaženosť
- pasívny prístup niektorých rodičov k výchove svojich detí
- znižujúca sa disciplinovanosť a uvedomenie si zodpovednosti rodičov za zdravie svojich detí

Kvalita riadenia

silné stránky

- otvorenosť v komunikácii
- starostlivosť o estetické vnútorné prostredie
- efektívnosť hospodárenia
- nadštandardné aktivity
- dobrá spolupráca s rodičmi a so ZŠ
- dobré meno školy
- veľký záujem rodičov o našu MŠ

slabé stránky:

- pravidelné porady tr.učiteľiek 1x mesačne
- zintenzívniť hospitačnú činnosť riaditeľky + zástupkyne

Kolektívne vzťahy

silné stránky

- zapájanie sa do akcií
 - bohatosť nápadov
 - kreativita a tvorivosť pedagogických zamestnancov
 - kolektív je stabilný
 - ústretový, nápomocný
-
- tlak verejnosti
 - materská škola otvorená, humanistická
 - vysoké pracovné nasadenie učiteľiek
 - flexibilitnosť zamestnancov pri plnení pracovných úloh
 - dosahované dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania

slabé stránky

- byť otvorenejší v riešení problémov a nedostatkov, diskusiou predchádzať zákulisným debatám
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- neznalosť cudzieho jazyka
- dobré medziľudské vzťahy
- otvorenosť v komunikácii

- tlak verejnosti
- materská škola otvorená, humanistická
- vysoké pracovné nasadenie učiteliek
- flexibilita zamestnancov pri plnení pracovných úloh
- dosahované dobré výsledky v oblasti výchovy a vzdelávania

slabé stránky

- byť otvorenejší v riešení problémov a nedostatkov, diskusiou predchádzať záulisným debatám
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov
- neznalosť cudzieho jazyka
- dobré medziľudské vzťahy
- otvorenosť v komunikácii

Materiálno-technické vybavenie

silné stránky:

- estetika prostredia
- vybavenie tried, zariadenie MŠ
- vybavenie kabinetu UP
- internet, počítače, interaktívne tabule vo všetkých triedach
- výmena okien a dverí, dlažba, maľovanie priestorov
- slabé stránky
- nedostatočné vybavenie školského dvora
- oplotenie šk. areálu
- zateplenie
- vydávanie školského časopisu

Príležitosti

- typizované budovy pre MŠ plne využívané nad rámec určenej kapacity
- fungujúca kuchyňa
- veľmi dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí
- vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosti sebarealizácie
- priestranná a udržiavaná školská záhrada s dostatkom zelene
- dobrá poloha MŠ pre prístup autom i v blízkosti MHD

Riziká

- nedostatok finančných prostriedkov na investície
- zoskupovanie sa asociálov v blízkosti objektu MŠ, ničenie zariadenia záhrady, množstvo rozbitých fliaš, injekčných striekačiek, výkaly...

Návrhy na skvalitnenie výchovno- vzdelávacieho procesu (úlohy k novému šk. roku)

- zapojiť sa do dostupných súťaží a projektov a tým prispieť k efektívnejšej výučbe a k určitým finančným prostriedkom k zlepšovaniu materiálo-technického zabezpečovania výchovno-vzdelávacieho procesu,
- podporovať a zabezpečovať ďalšie vzdelávanie učiteliek, motivovať ich k účasti na seminároch, školeniach, otvorených hodinách a iných vzdelávacích aktivitách organizovaných vzdelávacími inštitúciami a tým rozširovať kompetencie učiteliek v oblasti uplatňovania progresívnych metód a foriem práce v predškolskom vzdelávaní a v oblasti plánovania,
- skvalitniť hospitačnú činnosť, realizovať vzájomné hospitácie medzi učiteľkami nie za účelom porovnávania práce jednotlivých učiteliek ale za účelom skvalitnenia práce, konzultácii, rád ,pomoci
- na zasadnutia metodického združenia, ako poradného a iniciatívneho orgánu, zaraďovať aktuálne poznatky získané zo vzdelávaní, prezentovanie pred kolektívom, prenášanie do praxe
- rozširovať kabinetné zbierky o nové didaktické pomôcky (zakúpené i svojpomocne zhotovené, využiť k ich tvorbe žiačky PaSA), rozširovať detskú a pedagogickú knižnicu o nové tituly,
- postupne realizovať najnutnejšie opravy podľa urgentnosti

Obsah

- I. Základné identifikačné údaje o MŠ
- II. Údaje o počte detí
- III. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov k júnu 2017
Odbornosť zamestnancov v školskom roku 2016/2017
- IV. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v školskom roku 2016/2017
- V. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti
Projekty
- VI. Závbery zj inšpekcie
- VII. Údaje o priestorových a materiálno technických podmienkach
- VIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti
- VIII. Koncepčný zámer školy a jeho hodnotenie
- IX. Koncepčný zámer školy v školskom roku a jeho hodnotenie
Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov
- X. Spolupráca
- XI. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania
- XII. SWOT

Mária Jurčenková
riaditeľka školy

Prešove

27.8.2017

V

dátum:

